**Звіт**

**директора Харківського педагогічного ліцею № 4**

**про підсумки роботи навчального закладу за 2013/2014 навчальний рік**

(Доповідь до конференції 12.06.2014 року)

Доповідач Черевань Ірина Іванівна,

директор ліцею

І. Аналіз освітньої діяльності.

Упродовж 2013/2014 навчального року Харківським педагогічним ліцеєм № 4 Харківської міської ради Харківської області здійснювалась цілеспрямована робота щодо реалізації державної політики в системі освіти, Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, виконання постанов Уряду України, нормативно-інструктивних документів Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, державних, регіональних та міських програм у галузі освіти, створення безпечних та комфортних умов для навчання та виховання дітей, розвитку їх творчих здібностей.

Головним завданням ліцею є забезпечення високої якості освіти й відповідності її потребам особистості.

У навчальному закладі на підставі вимог до ліцею з боку держави, макросоціума, мікросоціума, батьків та учнів визначена місія Харківського педагогічного ліцею та створена модель випускника.

На виконання соціального замовлення, реалізацію місії ліцею, максимального наближення до ідеальної моделі випускника колектив ліцею працював над вирішенням окреслених завдань у межах пріоритетних напрямків роботи, визначених на початок навчального року.

З 2013/2014 навчального року впроваджується державний стандарт початкової загальної освіти. Його особливості: вивчення інформатики з 2-го класу та вивчення іноземної мови з 1-го класу. Зараз учні, які навчаються за новим державним стандартом, перейшли до 3-го класу.

З 2013/2014 навчального року вводиться в дію Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Учні 5-го класу навчатимуться за новою навчальної програмою. Її особливості: введення вивчення другої іноземної мови та вивчення інформатики. Ці діти переходять до 6-го класу.

До структури Харківського педагогічного ліцею № 4 входить:

- школа І-ІІ ступенів;

- ліцей – навчальний заклад ІІІ ступеня з педагогічним профілем навчання.

Мова навчання – українська.

Навчання організовано в одну зміну при п'ятиденному робочому тижні.

У 2013/2014 навчальному році функціонувало 13 класів, у них навчалося 348 учнів.

За 2013/2014 навчальний рік ***кількісний склад учнів*** нашого ліцею зменшився на 7 учнів: 348 учнів – на початок навчального року і 341 учень – на кінець навчального року*.*

Протягом навчального року цей показник коливався. Зменшилася мережа на 7 учнів у І семестрі, в ІІ семестрі показник коливався в межах 1-2-х учнів.



Порівняння зміни кількості учнів у 2012/2013 та 2013/2014 навчальних роках вказує на стабільний розвиток навчального закладу.



У порівнянні з минулими навчальними роками кількісний склад учнів збільшився: на кінець 2009/2010 навчального року в ліцеї було 240 учнів, 2010/2011 навчального року – 253 учні, 2011/2012 навчального року – 296 учнів, на кінець 2012/2013 навчального року – 323 учні, на кінець 2013/2014 навчального року – 341 учень. За 5 років він зріс на 101 учня.

У мікрорайоні ліцею станом на 05.09.2014 року проживала 221 дитина шкільного віку. Дітей, дані про яких станом на 05.09.2013 були відсутні – не виявлено. Станом на 05.09.2013 року всі діти та підлітки шкільного віку були залучені до навчання.

Збільшення кількості учнів у ліцеї при їх щорічному зменшенні у мікрорайоні навчального закладу свідчить про зростання авторитету ліцею.

Показник середньої наповнюваності класів по ліцею протягом трьох останніх років майже не змінювався і складав 26,9 – 26,8 учня на один клас (2011-2012 навчальний рік – 11 класів, 2012-2013 навчальний рік – 12 класів), 2013-2014 навчальний рік – 13 класів; у 2010-2011 навчальному році складав 25,3 учня на один клас (усього 10 класів), у 2009-2010 навчальному році – 24 учні (усього 11 класів). Кількість класів кожен рік зростає.

Наповнюваність класів у ліцеї різна: найбільше дітей навчається у 3-А та 5-А класах – по 31 учню, найменше – у 10-А класі – 10 учнів.

З метою створення рівних можливостей для здобуття повної загальної середньої освіти для всіх учнів ліцею у 2013/2014 навчальному році для 6 учнів було організовано ***індивідуальне навчання*** згідно з Положенням про індивідуальну форму навчання.

Кількість дітей, які потребують організації індивідуального навчання за станом здоров’я, починаючи з 2006 року, змінювалось. Про це свідчать наведені дані:



Як видно з діаграми, з 2009/2010 навчального року спостерігалося зменшення кількості учнів, для яких було організоване навчання за індивідуальною формою, а в 2013/2014 навчальному році кількість таких дітей збільшилася на 2 учні (за рахунок учнів 4-го та 11-го класів).

У навчальному закладі створена та успішно реалізується психолого-педагогічна спрямованість навчального процесу.

Вона реалізується через варіативну складову робочого навчального плану (введення спецкурсів, курсів за вибором та факультативів);

- позакласну та позашкільну освіту.

Зміст варіативної частини робочого навчального плану складено з урахуванням педагогічного профілю навчального закладу, соціального замовлення на певні педагогічні спеціальності.

Базовими курсами, що реалізують упровадження педагогічного профілю ліцею є «Введення в педагогічну спеціальність» та «Основи психологічних знань». Курси викладає практичний психолог ліцею Скворчевська Ольга Володимирівна за авторськими програмами:

З метою професійної орієнтації учнів, сприяння у виборі ними профілю навчання в 8-9-х класах передбачена допрофільна підготовка учнів. У допрофільних 8-А та 9-А класах з метою підвищення рівня психологічної культури учні вивчали курс «Основи психологічних знань» (1 година/ тиждень).

Протягом кількох років відстежувались результати успішності учнів, які навчались у профільних класах.



За останні три роки видно позитивну динаміку щодо рівня навчальних досягнень учнів з профільних предметів:

- відсутні учні, які навчаються на початковому рівні;

- зменшився показник учнів, які навчаються на середньому рівні;

- збільшився показник учнів, які навчаються на достатньому.

Отримані данні свідчать, що учні мотивовані на навчання в профільних класах якісним викладанням профільних дисциплін, профорієнтаційними заходами, які проводяться в ліцеї.

Не вирішеним залишається питання успішної участі ліцеїстів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з педагогіки та психології, у конкурсі захисту науково-дослідницьких робіт МАН. На Всеукраїнській учнівській олімпіаді з педагогіки та психології на ІІ (районному) етапі Хецуріані Нателла, учениця 11-А класу, посіла І місце, Сак Світлана **--** ІІ місце, на ІІІ (обласному) етапі Хецуріані Нателла посіла ІІІ місце.

Професійна орієнтація дає свої результати. У 2011/2012 навчальному році ліцей закінчили 26 випускників, із них – 7 (26,9 %) випускників зв’язали свою майбутню діяльність з педагогікою та психологією, вступивши до ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, до університету ім. В. Каразіна, до ХАІ на спеціальність психологія. У 2012/2013 навчальному році ліцей закінчили 27 випускників, із них – 8 (29,6 %) випускників зв’язали свою майбутню діяльність з педагогікою та психологією, вступивши до ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, до університету ім. В. Каразіна,.

При організації допрофільного та профільного навчання проводиться аналіз кадрового складу педагогічного колективу, анкетування вчителів з метою виявлення стану готовності вчителів до здійснення профільного навчання та визначення рівня усвідомлення особливостей підходів до організації навчально-виховного процесу. Підготовка вчителів до роботи за різнорівневими освітніми програмами відбувається переважно шляхом самоосвіти та відвідування семінарів.

При організації профільного навчання проводиться аналіз матеріально-технічної бази, враховується соціальне середовище, оцінюються можливості продовження навчання учнів за обраним профілем.

У ході атестації педагогічних працівників обов’язково враховується готовність вчителя до здійснення профільного навчання. Це закріплюється в узагальнюючих матеріалах за підсумками контролю за роботою вчителів, які атестуються.

У Харківському педагогічному ліцеї № 4 профілізація є інструментом забезпечення якісної освіти та успішної соціалізації особистості. Таким чином, основні управлінські завдання щодо організації профільного навчання:

- вивчення навчально-пізнавальних і професійних інтересів учнів, створення умов для їх розвитку в процесі загальноосвітньої підготовки;

- забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення учнів, готовності до свідомого вибору й оволодіння майбутньою професією;

- організація наступно-перспективних зв’язків у навчанні через участь у наукових товариствах, МАН, предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, профільних таборах;

- підвищення якості додаткової освіти.